**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ кафедрасы**

**«АРНАЙЫ ПСИХОЛОГИЯ » ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ТАПСЫРМАЛАР МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

кредит саны - 3

Алматы, 2024

**«АРНАЙЫ ПСИХОЛОГИЯ » ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ТАПСЫРМАЛАР МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР ЖОСПАРЫ**

**Семинарларға арналған жалпы ұсыныстар:**

1. Семинар сабақтың тақырыбын түсінудегі әртүрлі тәсілдерді ашатын студенттердің презентацияларын, презентацияларды талқылауды, алынған ақпаратты жалпылауды қамтиды. Әр талқылауға 3-5 минут беріледі. Спикердің міндеті: бір немесе басқа автордың мәселені түсінуі, басқа авторлармен және дәрістерде келтірілген материалдармен салыстырғанда автор ұстанымының ерекшеліктерін көрсету, ұсынылған көзқарастарға өз көзқарасын білдіруі. Орындау барысында студенттер негізгі және ерекше маңызды ақпараттарды дәптерлеріне жазып алады. Сөйлеуден кейін студенттер баяндамашыға нақты сұрақтар қояды, онымен талқылайды (3-5 минут). Осылайша, семинарда студенттер бірнеше баяндаманы тыңдап, талқылайды.

2. Семинар пікірталас түрінде өткізілуі мүмкін, барлық топ бірнеше топқа бөлінген кезде әрқайсысы өз тапсырмасын алады. Кіші топтардың әрқайсысы 7-10 минут бойы дербес жұмыс істейді, содан кейін барлығы сөйлейді, барлық айтылған ойлар бойынша жалпы тұжырым жасалады. Сонымен қатар, әрбір ішкі топ мәселелерді нақтылауға, студенттердің айтқан ойларын талқылауға және сынға алуға құқылы, сонымен қатар семинарларға баяндамалар дайындау.

3. Семинар презентацияны қорғау түрінде өткізілуі мүмкін. Баяндама тақырыбы семинар алдында таңдалады және оқытушымен келісіледі. Студент семинарда қарастырылған мәселеге сәйкес келсе, өз тақырыбын ұсына алады. Мәлімет бірнеше ақпарат көздеріне сәйкес дайындалады. Топқа есеп беруге бөлінген уақыт 7-10 минут. Мәлімет беру кезінде сіз тезистерді қолдана аласыз, бірақ ешқандай жағдайда мәтінді оқи алмайсыз. Мәлімет аудиторияның қызығушылық деңгейіне және туындаған сұрақтар мен хабарламалар санына қарай бағаланады (4-5 балл). «Арнайы психология» пәні бойынша семинарлар өткізген кезде оқытушыға оқытудың практикалық әдістерін қолдану ұсынылады: психодиагностикалық тапсырмалар, әртүрлі кейстер және т.б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **Семинар 1.** Арнайы психология психология ғылымының бір саласы ретінде.Арнайы психологияның пәні, объектісі, мақсаты мен міндеттері. Арнайы психологияның басқа ғылым салаларымен байланысы. Арнайы психологияда қолданылатын әдістер. Арнайы психологияның қағидалары. Арнайы психологияның терминологиялық аппараты. | 2 | 7 |
| 2 | **Семинар 2.** Арнайы психологиядағы норма және патология ұғымдары. Дизонтогенез ұғымы және оның параметрлері. Психикалық даму бұзылыстарының типтері. Дефект түсінігі. Бірінші және екінші ретті дефект. Психофизикалық дамуында ерекшеліктері бар балаларды заманауи жіктеу. | 2 | 7 |
| 3 | **Семинар 3.** Л.С. Выготскийдің арнайы психологияға қосқан ғылыми үлесі. Баланың қалыпты және аномальды дамуы туралы Л.С. Выготскийдің тұжырымдамасы. | 2 | 7 |
| 4 | **Семинар 4.** Психикалық даму бұзылыстарының типтері. Аномальды баланың даму факторлары. Ауытқыған психикалық дамудың вариативтілік факторлары. Аномалиялардың биологиялық және әлеуметтік себептері. | 2 | 7 |
| 5 | **Семинар 5.** Психикалық даму бұзылыстарының психологиялық құрылымы | 2 | 8 |
| 6 | **Семинар 6.** Ақыл-ой кемістігі ұғымы және оның себептері. Ақыл-ой кемістігі бар балалардың психологиялық сипаттамасы. Олигофрения және деменция. Ақыл-ой кемістігі бар балалардың жастық кезеңдерге сәйкес психикалық дамуы. | 2 | 7 |
| 7 | **Семинар 7.** ПДТ ұғымы, ПДТ-ның механизмдері мен себептері. Психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық іс-әрекеттерінің ерекшеліктері. ПДТ балалардың типтері. | 2 | 7 |
| 8 | **Семинар 8.** Есту қабілеті бұзылған балалардың психикалық даму ерекшеліктері. Есту дефектісінің себептері. Есту дефектісі бар балалардың категориялары. | 2 | 6 |
| 9 | **Семинар 9.** Көру қабілеті бұзылған балалардың психикалық даму ерекшеліктері. Көру дефектісінің себептері. Есту дефектісі бар балалардың категориялары | 2 | 6 |
| 10 | **Семинар 10.** Қозғалыс бұзылыстары бар балалардың жалпы сипаты. Қозғалыс бұзылыстары бар балалардың психикалық даму ерекшеліктері. Балалар церебралды сал ауруының этиологиясы және клиникалық формалары | 2 | 6 |
| 11 | **Семинар 11.** Сөйлеу дефектілерінің себептері және сөйлеуі бұзылған балалардың жалпы сипаттамасы. Сөйлеудің кемістіктерінің жіктелуі. | 2 |  |
| 12 | **Семинар 12.** Эмоциялық-еріктік сфера мен мінез-құлықтың бұзылыстары кезіндегі дамудың ерекшеліктері | 2 | 6 |
| 13 | **Семинар 13.** Соқыр керең балалардың жалпы сипаттамасы. Өз-өзіне қызмет көрсете алу дағдыларының қалыптасуы. Қарым-қатынас пен жесттік сөйлеудің қалыптасуы. Сөздік сөйлеуге үйрету. | 2 | 6 |
| 14 | **Семинар 14.** Арнайы психологияның қолданбалы мәселелері. Дамудағы бұзылыстары диагностикалаудың қағидалары. Психологиялық-медико-педагогикалық кеңес беру іс-әрекетін ұйымдастыру. Баланы клиникалық, патопсихологиялық, логопедиялық және нейропсихологиялық тексеру. | 2 | 7 |
| 15 | **Семинар 15.** Арнайы білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтер. Арнайы психологияны практикалық қолданудың негізгі бағыттары. Аномальды балалармен коррекциялық жұмыстар және оларды отбасылық тәрбиелеу. | 2 | 7 |

**Дәріскер Борбасова Г.Н.**